

# Ассоциация Вальдорфских Школ

**СОГЛАСОВАНО:**

Общим собранием Ассоциации

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024

**УТВЕРЖДЕНО:**

Правлением

Ассоциации Вальдорфских Школ

Сопредседатель Алексеева Н.И.

\_\_\_\_\_

Сопредседатель Чеботок А.С.

\_\_\_\_\_

Сопредседатель Юртайкин А.Н.

\_\_\_\_\_

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2024 г.

## ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

на 2024-2026 г.

г. Москва, 2024 г.

## 1. Общая характеристика

1.1. Ассоциация Вальдорфских Школ (далее - Ассоциация) является организацией, осуществляющей обучение и реализующей дополнительные профессиональные программы для лиц, имеющих высшее или среднее профессиональное образование, лиц, получающих высшее или среднее профессиональное образование.

### 1.2. Основные сведения

<b>Полное наименование:</b>	Ассоциация Вальдорфских Школ
<b>Сокращенное наименование:</b>	-
<b>Дата создания:</b>	19.03.2009
<b>Место нахождения организации:</b>	117623, Г.МОСКВА, УЛ. СИНЕЛЬНИКОВСКАЯ, Д.53, КВ.66
<b>Места осуществления образовательной деятельности:</b>	Не предусмотрено
<b>ОГРН:</b>	1097799004984
<b>ИНН:</b>	7727288507
<b>КПП:</b>	772701001
<b>Правление Ассоциации</b>	Сопредседатели: <b>Алексеева Наталья Ивановна</b> <b>Чеботок Алексей Станиславович</b> <b>Юртайкин Андрей Николаевич.</b>
<b>Формы обучения</b>	Заочная, с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения

1.3. В своей повседневной деятельности Ассоциация руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации,
- Гражданским кодексом Российской Федерации,
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Законом РФ «О защите прав потребителей»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,
- Постановлением Правительства РФ от 15.09.2020 г. № 1441 «Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг»;
- приказами, распоряжениями, постановлениями, инструктивными письмами, методическими рекомендациями Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения РФ,
- иными законодательными актами Российской Федерации в сфере образования,
- Уставом Ассоциации,
- решениями органов управления, приказами Правления Ассоциации и внутренними организационно-распорядительными и нормативными документами Ассоциации.

1.4. Основным нормативно-правовым документом является Устав, в соответствии с которым одним из видов деятельности является организация и осуществление образовательной деятельности путем реализации программ дополнительного профессионального образования.

1.5. Ассоциация осуществляет образовательную деятельность на основании Лицензии на осуществление образовательной деятельности от 15 декабря 2023 года № Л035-01298-77/00977094, выданной Департаментом образования и науки города Москвы.

## **2. Актуальность и обоснование необходимости развития**

2.1. В современном обществе образование стало одной из самых обширных сфер человеческой деятельности. Заметно повысилась социальная роль образования: от его направленности и эффективности сегодня во многом зависят перспективы развития человечества. В последнее десятилетие мир изменяет свое отношение ко всем видам образования. Образование рассматривается как ведущий фактор социального и экономического прогресса. Важнейшей ценностью и основным капиталом современного общества является человек, способный к поиску и освоению новых знаний и принятию нестандартных решений.

2.2. Проблема формирования профессиональных компетенций специалистов, а также развития общих навыков и умений, вызвана изменениями, происходящими в социально-экономической, информационной, технологической сферах, новыми требованиями общества и государства к содержанию и качеству профессионального и дополнительного обучения, запросами рынка труда, а так же темпами обновления знаний, которые и привели к тому, что добывание знаний, информации, становится сферой профессиональной деятельности человека и условием существования современного производства. Все эти факторы заставляют перестраивать всю систему образования, искать новые подходы к определению ее целей, принципов организации, содержания, форм, методов и средств. Поэтому перед системой дополнительного образования остро стоят вопросы не только о технологиях передачи знаний, профессиональных способов действий (которые удваиваются каждые пять лет), но и формирования у обучающихся профессиональных, ключевых компетенций, а также общих умений и навыков, способствующих их конкурентоспособности как специалистов на рынке труда и успешной социализации в современных жизненных условиях.

2.3. Учитывая социальный заказ общества, запрос современного рынка труда, потребности города и региона в высококвалифицированных кадрах, требования предъявляются:

### к содержанию образования:

— качественно новое содержание образования, предоставляющее возможность развитию свободной и ответственной личности, владеющей опытом выполнения специфических личностных действий информирования специалиста–профессионала, обладающего профессиональными компетенциями, умениями и навыками, позволяющими ему быть конкурентоспособным на рынке труда и успешно адаптироваться в современных жизненных условиях;

— содержание образования должно быть способным гибко реагировать на потребности рынка труда, запросы общества;

— материально-техническое и научно-методическое обеспечение образовательного процесса должно соответствовать качественному уровню профессиональной подготовки работников.

### к результатам образования:

— обеспечение получения образования;

— удовлетворение потребностей общества в специалистах разной сферы деятельности;

— конкурентоспособность специалистов на рынке труда - сформированность профессиональных компетенций;

— способность к самообразованию и творческой самостоятельности;

— удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения образования;

— формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;

— сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества;

— воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, чувством личной ответственности, высокой моралью, способного к преобразовательной продуктивной деятельности, ориентированного на сохранение ценностей общечеловеческой и национальной культуры и саморазвитие.

- расширение социального партнерства в рамках сетевого взаимодействия
- к технологиям обучения и воспитания:
- технологии, опирающиеся на формирование профессиональных компетенций;
- применение технологий активного обучения, содержащих в себе личностно-деятельностные и практико-ориентированные основы.

к работающим педагогическим работникам:

- высокий уровень профессиональной квалификации;
- педагогическое творчество и профессиональное мастерство;
- профессиональная компетентность;
- необходимая и достаточная для участия в инновационной деятельности.

2.4. В рамках реализуемых образовательных программ планируется за счет поднятия качества образовательных услуг повлиять на повышение уровня социально-общественных запросов и ожиданий. А это, в свою очередь, дополнительно стимулирует развитие Ассоциации, расширению связей и форм сотрудничества с другими образовательными учреждениями и работодателями.

2.5. Таким образом, миссия Ассоциации - удовлетворение спроса на образовательные услуги и открытие простора для развития потенциальных возможностей и самореализации обучающихся посредством обновления содержания образовательных услуг.

2.6. Коллектив Ассоциации считает своей основной миссией максимальное развитие личностных и профессиональных способностей каждого обучающегося, формирование качественной основы профессиональных, общих компетенций, а также иных умений и навыков, необходимых для их конкурентоспособности на рынке труда и успешной социализации в условиях современного общества.

2.7. Эффективность процесса профессионального становления личности определяется совпадением психофизических возможностей и требований профессиональной деятельности – способностью личности к профессиональному развитию, росту профессиональной компетентности оптимальному построению своей профессиональной карьеры.

### **3. Концепция развития на 2024-2026 г.**

3.1. Для стабильного функционирования и развития Ассоциации были определены стратегические цели в областях:

- обучения,
- научно-методического обеспечения,
- управления,
- кадрового обеспечения,
- внешних связей,
- материально-технического и финансового обеспечения.

3.3. Для реализации целей перед Ассоциацией ставятся следующие задачи:

В области образования:

- приведение содержания образовательной деятельности в соответствие с требованиями законодательства РФ в сфере образования;
- разработка новых программ дополнительного профессионального образования
- создание условий для повышения конкурентоспособности каждого обучающегося в условиях рыночных отношений;

В области научно-методического обеспечения:

— приведение содержания образования, технологии обучения и методов оценки качества образования в соответствие с современными требованиями;

— интеграция образовательной деятельности.

В области управленческого обеспечения:

— обеспечение социальной и профессиональной мобильности педагогических кадров;

— осуществление управления Ассоциацией на основе принципов единоначалия и коллегиальности;

— разработка механизмов взаимодействия Ассоциации с социальными партнерами и учреждениями сетевого взаимодействия, обеспечивающих привлечение в Ассоциацию дополнительных материальных, интеллектуальных и других ресурсов;

В области материально-технического обеспечения:

— развитие инновационных структур;

— максимальная компьютеризация;

— оптимизация образовательного процесса;

— улучшение материально-технической базы.

— внедрение в образовательный процесс системы СДО; ЭО

3.4. Программа развития является основой совместной деятельности всех участников образовательного процесса - обучающихся, педагогического коллектива, руководства и партнеров Ассоциации по реализации целей и задач, поставленных в программе.

#### **4. Ожидаемые результаты**

4.1. Результаты деятельности Ассоциации на момент окончания реализации намеченных задач Программы развития будут состоять в повышении конкурентоспособности выпускников Ассоциации и укреплении собственных конкурентных преимуществ через:

— совершенствование качества образования путем повышения уровня социальной и профессиональной компетентности обучающихся

— повышение информационной доступности Ассоциации путем реализации эффективной коммуникационной стратегии со средствами массовой информации;

— совершенствование финансово-экономической системы управления;

— расширение партнерских связей с коммерческим сектором для привлечения средств софинансирования;

— предоставление образовательных услуг на платной основе;

— укрепление репутации Ассоциации и его общественной полезности в рамках среднесрочного и долгосрочного стратегического партнерства с целью выполнения миссии, сформулированной Программой развития по повышению качества образования и подготовки специалистов в разных сферах деятельности, способных осуществлять профессиональную деятельность в условиях.

4.2. Экономический эффект от реализации Программы развития:

— увеличение доходов от реализации различных образовательных программ.

4.3. Социальный эффект от реализации Программы развития:

— обновление материально-технического оснащения Ассоциации, функционирование развитой учебно-образовательной и инновационной инфраструктуры могут создать условия сотрудничества и обучения в Ассоциации еще более привлекательными для граждан любых возрастов.

4.3.1. Целенаправленное и активное вхождение Ассоциации в тесное взаимодействие с работодателями единственно возможное условие сохранения и развития его социальной миссии в процессе реализации образовательных программ.

4.3.2. При выстраивании системы кооперации с социальными партнёрами, Ассоциация, прежде всего, предполагает возможность оперативно реагировать на требования работодателей

и совместно с ними разрабатывать такие образовательные программы, которые позволят подготавливать востребованные кадровые ресурсы.

## **5. Финансовое обеспечение Программы развития**

5.1. Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: средств Ассоциации, дополнительно привлеченных средств (добровольные пожертвования, спонсорские средства, финансовая поддержка обучающихся, доходы от образовательных услуг).

5.2. При разработке программы развития использована программно-целевая модель, обеспечивающая интеграцию принципов стратегического планирования и составления перспективных проектов.

5.3. Программа развития является документом, открытым для обсуждения, внесения изменений и дополнений. Механизм реализации Программа предусматривает ежегодный анализ деятельности и достижений, определение первоочередных задач, вытекающих из системы мероприятий Программы, с разграничением функций исполнителей, предложений по определению источников и объемов финансирования.

## **6. Выводы**

6.1. В качестве вывода можно кратко определить ключевые идеи подхода к образованию в Программе развития:

- система образования должна быть открытой и динамичной;
- в открытой системе каждый человек рассматривается как неповторимая индивидуальность;
- принципы самоорганизации, реализующиеся в саморазвивающейся среде, предполагают совместное творчество преподавателей, обучающихся в определении целей, задач, стратегии.